

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

LA SALLE SANTA COLOMA DE FARNERS

CENTRE	
Nom	<i>LA SALLE SANTA COLOMA DE FARNERS</i>
Codi de centre	<i>17003653</i>
Web	https://santacoloma.lasalle.cat/

Aprovat al consell escolar a l'octubre 2026

Històric de versions

DATA	AUTOR	OBSERVACIONS
28/10/2026	Direcció	Es crea la nova versió del Projecte Educatiu de Centre segons la normativa vigent del Departament d'Educació. S'aprova al consell escolar de l'octubre 26'

1. PRESENTACIÓ	6
2. QUI SOM?	7
2.1. La Salle: una institució educativa	7
2.2. La Salle Santa Coloma de Farners	7
2.3. La nostra història	8
3. EL NOSTRE ENTORN	9
3.1. Santa Coloma de Farners, el nostre context	9
3.2. Una població diversa i canviant	9
3.3. Les famílies, part essencial de la comunitat educativa	10
3.4. Reptes educatius que assumim	10
4. LA NOSTRA IDENTITAT EDUCATIVA	12
4.1. Missió	12
4.2. Visió	12
4.3. Valors	13
Persona	13
Fraternitat	13
Fe, interioritat i transcendència	13
Servei i compromís	13
Justícia i equitat	14
Creativitat i innovació	14
Responsabilitat i cura	14
5. LA NOSTRA PROPOSTA EDUCATIVA	15
5.1. Una educació integral	15
5.2. L'alumnat al centre	15
5.3. L'acompanyament com a manera d'educar	16
5.4. Inclusió i atenció a la diversitat	16
5.5. Convivència i benestar	17
6. INNOVACIÓ I APRENENTATGE	19
6.1. Com entenem l'aprenentatge	19
6.2. Principis que orienten la nostra pràctica	19
6.3. El paper dels educadors	20

6.4. Innovació amb criteri i evidències	20
7. CULTURA DIGITAL DE CENTRE	22
7.1. Educar en una societat digital	22
7.2. Una tecnologia al servei de l'aprenentatge	22
7.3. Responsabilitat, seguretat i benestar digital	23
7.4. Desenvolupament i concreció de la cultura digital	23
8. PROJECTE LINGÜÍSTIC	24
9. FAMÍLIES I COMUNITAT EDUCATIVA	25
9.1. Família i escola: una responsabilitat compartida	25
9.2. Una comunitat que participa	25
9.3. La Carta de compromís educatiu	26
9.4. L'AFA, agent de comunitat	26
9.5. Una comunitat que es construeix	26
10. PASTORAL I COMPROMÍS SOCIAL	28
10.1. Interioritat i espiritualitat	28
10.2. Fraternitat i vida comunitària	28
10.3. Servei i compromís amb els altres	28
10.4. Compromís social i transformació	29
10.5. Una pastoral integrada en el projecte educatiu	29
11. ESCOLA I ENTORN	30
11.1. Una escola oberta al municipi	30
11.2. Xarxa i col·laboració	30
11.3. L'entorn com a oportunitat educativa	30
11.4. Una escola que contribueix a la comunitat	31
12. ORGANITZACIÓ I AUTONOMIA DE CENTRE	32
12.1. Una organització al servei del projecte educatiu	32
12.2. Autonomia i responsabilitat	32

12.3. Un sistema coherent de planificació i avaluació	32
13. AVALUACIÓ I MILLORA CONTÍNUA	34
13.1. Seguiment del Projecte Educatiu	34
13.2. Una cultura de millora	34
13.3. Revisió del PEC	35
14. DOCUMENTS QUE DESPLEGUEN EL PROJECTE EDUCATIU	36
Projecte Educatiu de Centre (PEC)	36
Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	36
Estratègia Digital de Centre (EDC)	36
Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)	36
Programació General Anual (PGA)	36
Memòria anual	37
Projecte de Direcció (PdD)	37
15. APROVACIÓ I DIFUSIÓ	38

1. PRESENTACIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document que expressa qui som com a escola, quina educació volem oferir i quins principis i prioritats orienten la nostra acció educativa.

El PEC de **La Salle Santa Coloma de Farners** parteix del **Caràcter Propi de La Salle** i es concreta a partir de la realitat del nostre entorn, de les característiques del nostre alumnat i de la nostra comunitat educativa. És, per tant, un document que connecta la nostra identitat amb el projecte d'escola que volem construir i amb els reptes educatius del present i del futur.

La seva funció és donar coherència i sentit al conjunt de l'acció educativa del centre: des de la manera com entenem l'acompanyament de l'alumnat fins a les decisions relacionades amb l'aprenentatge, la convivència, les llengües, la inclusió, la cultura digital, la participació de les famílies i la relació amb l'entorn.

El PEC no pretén explicar tot el funcionament quotidià de l'escola. No és un manual de procediments ni un recull de totes les actuacions que es duen a terme al centre. Defineix el marc que les orienta i estableix les prioritats que han de permetre que aquestes actuacions responguin a un projecte educatiu compartit.

La seva concreció es desenvolupa en els diferents documents de gestió i planificació del centre, especialment en els següents documents:

- el **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**
- l'**Estratègia Digital de Centre (EDC)**
- les **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)**
- la **Programació General Anual (PGA)**
- la **Memòria anual**
- el **Projecte de Direcció**

Tots aquests documents formen part d'un mateix sistema i mantenen una relació coherent: el PEC defineix el marc i les prioritats; els altres documents els concreten, els desenvolupen, els planifiquen i en permeten l'avaluació.

Entenem, així, el PEC com un document viu. Un document que parteix de la nostra identitat i de la nostra trajectòria, però que també ha de saber respondre als canvis socials, educatius i normatius i a les necessitats de les persones que formen part de la nostra comunitat educativa.

Per això, aquest Projecte Educatiu no vol ser només una fotografia de l'escola que som, sinó també un marc compartit per avançar cap a l'escola que volem ser.

2. QUI SOM?

2.1. La Salle: una institució educativa

La Salle és una institució educativa d'arrel cristiana que té el seu origen en la tradició iniciada per **Joan Baptista de La Salle** i que, al llarg dels segles, ha desenvolupat una missió educativa al servei de les persones i de la societat.

La proposta educativa lasal·liana posa la persona al centre i entén l'educació com un procés integral. Educar significa acompanyar cada infant i jove en el desenvolupament de les seves capacitats, en la construcció de la seva identitat i en la seva manera de relacionar-se amb els altres i amb el món.

Aquesta mirada es concreta en una manera d'entendre l'educació basada en valors com la fraternitat, el servei, la responsabilitat, la participació, la fe i el compromís amb la transformació de la societat. El Caràcter Propi de La Salle constitueix el marc compartit que dona sentit a aquesta missió i orienta la manera d'educar dels centres que en formen part.

La Salle Santa Coloma de Farners forma part d'aquesta comunitat educativa lasal·liana i assumeix aquest llegat com a punt de partida del seu projecte. Alhora, el concreta des de la seva pròpia realitat, la seva trajectòria i les característiques del seu entorn.

2.2. La Salle Santa Coloma de Farners

La Salle Santa Coloma de Farners és una escola arrelada al municipi i a la seva comunitat. La seva identitat s'ha construït al llarg de més d'un segle de presència educativa a la ciutat i és fruit de la relació entre una tradició compartida i la capacitat d'adaptar-se als canvis de cada moment.

La nostra comunitat educativa està formada per l'alumnat, les famílies, els educadors i educadores, el personal d'administració i serveis i totes les persones i institucions que contribueixen, d'una manera o altra, a fer possible el projecte de l'escola.

Entenem l'escola com un espai d'aprenentatge, de convivència i d'acompanyament, en què cada alumne ha de poder créixer com a persona, desenvolupar les seves capacitats i adquirir les eines necessàries per participar de manera responsable en la societat.

Aquesta mirada es concreta en una proposta educativa que acompanya l'alumnat al llarg de diferents etapes i que busca combinar exigència educativa i acompanyament personal, aprenentatge i valors, autonomia i compromís amb els altres.

Ser La Salle Santa Coloma de Farners significa, per tant, formar part d'una història i d'un projecte compartits, però també assumir la responsabilitat de continuar construint una escola que respongui a la realitat dels infants i joves d'avui.

2.3. La nostra història

La història de La Salle Santa Coloma de Farners no és només el conjunt de dates i esdeveniments que han marcat la trajectòria del centre. És també el llegat educatiu i comunitari que ha anat configurant la nostra identitat.

La presència de La Salle a Santa Coloma de Farners es remunta a 1904, quan els Germans de les Escoles Cristianes van iniciar la seva tasca educativa al municipi. Des d'aleshores, el centre ha viscut diferents etapes i transformacions, estretament vinculades als canvis socials, educatius i demogràfics de la ciutat i del país.

Al llarg d'aquest recorregut, l'escola ha hagut d'afrontar moments de canvi i dificultat, entre els quals destaquen els efectes de la Guerra Civil, i ha experimentat importants transformacions en els espais, l'organització i l'oferta educativa. La construcció del nou edifici i la incorporació progressiva de noves etapes educatives formen part d'aquest procés d'evolució i consolidació del centre.

Amb el pas de les dècades, també han canviat les maneres d'entendre l'educació. L'escola ha incorporat noves metodologies, recursos i serveis, i ha anat adaptant la seva proposta a les necessitats de cada generació d'alumnes.

Un moment especialment significatiu d'aquesta trajectòria és la sortida progressiva dels Germans de la comunitat educativa, culminada l'any 2022. Aquest procés marca una nova etapa en la història del centre: el carisma i la missió lasal·liana deixen de tenir la presència quotidiana d'una comunitat de Germans, però continuen formant part de la identitat i del projecte educatiu de l'escola i passen a ser una responsabilitat compartida per tota la comunitat educativa.

Aquesta nova etapa ens convida a conèixer, viure i actualitzar el llegat lasal·lià des de la realitat de l'escola d'avui. La nostra història ens dona unes arrels i una identitat; el present ens planteja nous reptes; i el futur ens demana continuar educant amb sentit, compromís i mirada oberta.

Per això, mirar la nostra història no significa només recordar d'on venim. Significa també reconèixer allò que volem preservar, identificar allò que hem de transformar i assumir la responsabilitat de continuar construint el projecte educatiu de La Salle Santa Coloma de Farners.

3. EL NOSTRE ENTORN

3.1. Santa Coloma de Farners, el nostre context

La Salle Santa Coloma de Farners forma part d'una comunitat i d'un territori concrets. Conèixer aquest entorn és necessari per entendre la nostra escola, les famílies que en formen part i els reptes educatius als quals volem donar resposta.

Santa Coloma de Farners és la capital de la comarca de la Selva i exerceix una funció de referència en els àmbits administratiu, educatiu, comercial i de serveis per al seu entorn. El municipi se situa entre la plana de la Selva i l'espai de les Guílleries, en un entorn natural que forma part de la identitat de la població.

La realitat social i econòmica del municipi ha anat evolucionant al llarg de les darreres dècades. A les activitats tradicionals vinculades al sector primari i forestal s'hi han afegit i consolidat activitats industrials, comercials i de serveis. Aquesta diversificació configura un municipi amb una realitat socioeconòmica plural.

L'escola forma part d'aquesta realitat i manté una relació estreta amb el municipi i amb el seu entorn. Educar a Santa Coloma de Farners implica conèixer el territori, participar de la seva vida comunitària i preparar l'alumnat per comprendre i transformar la societat de la qual forma part.

3.2. Una població diversa i canviant

Santa Coloma de Farners té actualment una població de **14.218 habitants** (2025).

Com altres municipis de Catalunya, la població ha experimentat transformacions relacionades amb l'evolució de la natalitat, l'envelliment i els moviments migratoris. La diversitat d'orígens forma avui part de la realitat del municipi: el 2025, 2.985 habitants tenien nacionalitat estrangera, el 20,99% de la població.

Aquesta diversitat també és present a la comunitat educativa. A l'escola conviuen infants i joves amb trajectòries personals, culturals, familiars i socioeconòmiques diverses.

Aquesta realitat no s'entén només com una característica demogràfica. Per a nosaltres és també una oportunitat educativa: aprendre a conviure amb persones diferents, reconèixer la diversitat com una riquesa i construir espais on tothom se senti acollit i pugui desenvolupar les seves capacitats.

Alhora, aquesta diversitat ens compromet a garantir que les diferències de situació personal, familiar, social, cultural o econòmica no es converteixin en desigualtats educatives.

3.3. Les famílies, part essencial de la comunitat educativa

Les famílies que formen part de La Salle Santa Coloma de Farners reflecteixen la diversitat de la societat actual. Hi conviuen diferents models familiars, trajectòries vitals, situacions socioeconòmiques i expectatives respecte de l'educació dels seus fills i filles.

Entenem aquesta diversitat des del respecte, l'acollida i la voluntat de construir comunitat. L'escola ha de ser un espai on cada família pugui sentir-se reconeguda i on, alhora, puguem compartir un marc educatiu comú.

Considerem que l'educació és una responsabilitat compartida. Per això, la relació amb les famílies no es limita a la comunicació d'informacions o a la resolució de qüestions del dia a dia. Volem construir una relació basada en la confiança, el diàleg, l'acompanyament i la participació.

L'acollida, en aquest sentit, comença abans de la incorporació al centre i continua al llarg de tota l'escolarització. Acompanyar les famílies forma part també de la nostra manera d'acompanyar l'alumnat.

3.4. Reptes educatius que assumim

La realitat del nostre entorn i de la nostra comunitat educativa ens planteja reptes que han d'orientar les decisions del centre.

Entre aquests reptes, considerem especialment rellevants:

- **Garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats**, atenent les diferents necessitats i circumstàncies de l'alumnat.
- **Acollir i valorar la diversitat**, entenent-la com una característica pròpia de la nostra comunitat i una oportunitat per aprendre a conviure.
- **Acompanyar cada alumne en el seu desenvolupament personal**, tenint en compte tant el progrés acadèmic com les dimensions emocional, social i relacional.
- **Enfortir la competència comunicativa i lingüística**, com a eina d'aprenentatge, de participació i de cohesió social.
- **Educar en l'ús responsable de la tecnologia i dels entorns digitals**, desenvolupant criteri, autonomia i capacitat crítica.
- **Promoure el pensament crític**, la capacitat de prendre decisions i l'aprenentatge al llarg de la vida.
- **Acompanyar l'alumnat en la construcció del seu projecte personal i acadèmic**, ajudant-lo a conèixer les seves capacitats, interessos i possibilitats.
- **Vetllar pel benestar i la convivència**, prevenint situacions de risc i afavorint relacions basades en el respecte, la cura i la responsabilitat.

- **Enfortir el vincle amb l'entorn**, afavorint que l'alumnat conegui el seu municipi, hi participi i desenvolupi compromís amb la societat.

Aquests reptes no constitueixen una llista independent de prioritats, sinó que impregnen el conjunt del projecte educatiu. Són el punt de partida per concretar, en els apartats següents, quin model d'alumne volem acompanyar, quina escola volem construir i quines opcions educatives adoptem per fer-ho possible.

El nostre entorn ens condiciona, però també ens ofereix oportunitats. Ser una escola de Santa Coloma de Farners significa educar des d'un lloc concret, amb una comunitat concreta i amb la voluntat de contribuir a fer-la més cohesionada, justa i preparada per als reptes del futur.

4. LA NOSTRA IDENTITAT EDUCATIVA

La nostra identitat educativa parteix del **Caràcter Propi de La Salle** i de la nostra pròpia trajectòria com a escola. Entenem l'educació com una tasca compartida que té com a centre la persona i que busca acompanyar cada infant i jove en el desenvolupament de les seves capacitats, en la construcció del seu projecte vital i en la seva participació responsable en la societat.

Aquesta identitat es concreta en una **missió**, una **visió** i uns **valors** que orienten les decisions i les actuacions de la comunitat educativa.

4.1. Missió

La missió de La Salle Santa Coloma de Farners és **educar i acompanyar cada persona perquè pugui desenvolupar les seves capacitats i construir el seu propi projecte de vida**, des d'una educació integral inspirada en els valors de La Salle.

Acompanyar significa conèixer i reconèixer cada alumne, confiar en les seves possibilitats i oferir-li les eines, els reptes i el suport que necessita per créixer com a persona i com a aprenent.

Volem oferir una educació de qualitat i amb sentit, que combini el rigor i l'exigència en l'aprenentatge amb l'acompanyament personal, la cura de les relacions, el compromís amb els altres i la responsabilitat davant la societat.

Eduquem, per tant, no només per adquirir coneixements i competències, sinó també per aprendre a conviure, prendre decisions, actuar amb criteri, tenir cura dels altres i contribuir a la construcció d'una societat més justa, fraterna i sostenible.

4.2. Visió

Volem ser una escola que:

- **posa la persona al centre**, reconeixent la singularitat, les capacitats i les necessitats de cada alumne
- **garanteix l'equitat i la inclusió**, perquè totes les persones tinguin oportunitats reals d'aprendre i desenvolupar-se
- **ofereix una educació exigent i transformadora**, amb altes expectatives per a tot l'alumnat i amb metodologies que afavoreixin un aprenentatge profund i significatiu
- **acompanya el creixement personal i el benestar**, cuidant les relacions, la convivència i la dimensió emocional
- **educa en la llengua i la cultura del país**, alhora que promou el respecte i l'obertura envers altres llengües i cultures

- **integra la cultura digital de manera crítica, creativa i responsable**, entenent la tecnologia com una eina al servei de l'aprenentatge i de les persones
- **treballa conjuntament amb les famílies**, reconeixent-les com a part essencial de la comunitat educativa
- **manté un vincle viu amb l'entorn**, participant en la vida de Santa Coloma de Farners i educant per al compromís amb la societat
- **promou la sostenibilitat i la responsabilitat social**, incorporant la cura de les persones i del planeta a la nostra manera d'educar
- **viu i actualitza el carisma lasal·lià**, fent que els seus valors siguin presents en la vida quotidiana de l'escola

Aquesta visió ens convida a continuar evolucionant com a escola sense perdre de vista les nostres arrels: ser fidels a la nostra identitat implica també saber respondre als reptes educatius del nostre temps.

4.3. Valors

Els valors de La Salle formen part de la nostra manera d'entendre l'educació i es concreten en les relacions, les decisions i les experiències que vivim cada dia a l'escola.

Persona

Posem la persona al centre. Reconeixem la dignitat, la singularitat i el potencial de cadascú i procurem crear les condicions perquè cada alumne pugui desenvolupar les seves capacitats i avançar en el seu propi procés de creixement.

Fraternitat

Construïm comunitat. Entenem les relacions com una oportunitat per aprendre a escoltar, respectar, cooperar, tenir cura dels altres i afrontar els conflictes de manera constructiva.

Fe, interioritat i transcendència

Eduquem també la dimensió interior de la persona. Des de la nostra identitat cristiana i lasal·liana, oferim espais per al silenci, la reflexió, el sentit, la interioritat i la descoberta de la dimensió transcendent de la vida, respectant el procés personal de cadascú.

Servei i compromís

Eduquem per posar les capacitats al servei dels altres. Volem que l'alumnat desenvolupi responsabilitat, solidaritat i esperit de servei, i que sigui capaç de participar activament en la construcció d'una societat millor.

Justícia i equitat

Treballem perquè ningú quedi enrere. Reconeixem les diferències i les necessitats de cada persona i actuem per evitar que les desigualtats socials, econòmiques, culturals o personals limitin les oportunitats educatives.

Creativitat i innovació

Entenem la innovació com una manera de respondre millor a les necessitats de l'alumnat. Revisem les nostres pràctiques, explorem noves formes d'ensenyar i aprendre i promovem la creativitat, la iniciativa i la capacitat d'adaptació.

Responsabilitat i cura

Eduquem per tenir cura de nosaltres mateixos, dels altres i del món que compartim. La responsabilitat personal, la convivència, el respecte, la sostenibilitat i el compromís amb l'entorn formen part d'aquesta manera d'entendre l'educació.

Aquests valors no són només principis que declarem. Es reconeixen en la manera com acollim, ensenyem, acompanyem, vivim i prenem decisions. És en aquesta coherència entre allò que diem i allò que fem on la nostra identitat educativa pren sentit.

5. LA NOSTRA PROPOSTA EDUCATIVA

La nostra proposta educativa parteix d'una convicció: educar és acompanyar persones.

Aprendre no consisteix únicament a adquirir coneixements. Significa desenvolupar capacitats, construir criteri, adquirir eines per comprendre el món, aprendre a relacionar-se amb els altres i anar construint progressivament un projecte personal.

Per això, la nostra proposta combina aprenentatge i acompanyament, exigència i confiança, autonomia i cooperació, coneixement i valors. Volem que l'alumnat sigui protagonista del seu procés de creixement i que trobi a l'escola un entorn que li permeti aprendre, equivocar-se, superar reptes, descobrir les seves capacitats i donar sentit a allò que fa.

5.1. Una educació integral

Entenem l'educació com un procés integral que té en compte les diferents dimensions de la persona.

La nostra proposta procura afavorir el desenvolupament:

- **personal**, potenciant l'autonomia, l'autoconeixement i la capacitat de prendre decisions
- **emocional**, ajudant l'alumnat a reconèixer i gestionar les emocions i a construir relacions saludables
- **social**, educant per a la convivència, la cooperació, la responsabilitat i el compromís amb els altres
- **acadèmic i competencial**, desenvolupant els coneixements, les habilitats i les actituds necessaris per continuar aprenent
- **comunicatiu i lingüístic**, proporcionant eines per expressar-se, comprendre els altres i participar activament en la societat
- **artístic i creatiu**, estimulant la sensibilitat, la imaginació i la capacitat de crear
- **físic i saludable**, promovent hàbits de vida saludables i la cura del propi cos
- **espiritual**, oferint oportunitats per desenvolupar la interioritat, la reflexió i la recerca de sentit, d'acord amb la nostra identitat cristiana i lasal·liana

Aquesta mirada integral implica entendre que el progrés de l'alumnat no es pot reduir als resultats acadèmics. L'escola ha de contribuir també a formar persones autònomes, responsables, crítiques, capaces de conviure i compromeses amb el seu entorn.

5.2. L'alumnat al centre

Cada alumne és una persona única, amb capacitats, ritmes, interessos, experiències i necessitats diferents.

Posar l'alumnat al centre significa conèixer-lo, confiar en les seves possibilitats i oferir-li oportunitats reals per aprendre i participar. No significa fer que cada alumne aprengui de manera aïllada o individual, sinó adaptar la resposta educativa perquè cadascú pugui avançar dins d'una comunitat que aprèn conjuntament.

Per això promovem la personalització dels aprenentatges, l'autonomia, la participació activa, la cooperació i el desenvolupament de les competències.

Volem que l'alumnat tingui un paper cada vegada més actiu en el seu procés d'aprenentatge: que pugui preguntar, explorar, prendre decisions, expressar-se, treballar amb els altres, rebre retorn sobre el seu progrés i reflexionar sobre allò que aprèn.

Alhora, entenem que posar l'alumnat al centre també implica mantenir altes expectatives per a tothom. Acompanyar cada persona no significa rebaixar les expectatives, sinó proporcionar els suports, els reptes i les oportunitats necessaris perquè cadascú pugui donar el millor de si mateix.

5.3. L'acompanyament com a manera d'educar

L'acompanyament és un element essencial de la proposta educativa lasal·liana i una de les maneres principals com concretem la nostra voluntat de posar la persona al centre.

Acompanyar implica estar atent a cada alumne, conèixer la seva realitat, escoltar-lo, orientar-lo i ajudar-lo a prendre consciència de les seves fortaleces i dels aspectes que necessita continuar desenvolupant.

La tutoria és un espai privilegiat per fer possible aquest acompanyament. Permet fer seguiment del procés personal i acadèmic de l'alumnat, afavorir la cohesió del grup, abordar qüestions relacionades amb la convivència i ajudar cada alumne en la construcció progressiva del seu projecte personal.

L'acompanyament, però, no és responsabilitat exclusiva del tutor o tutora. És una tasca compartida pels equips docents, els professionals d'orientació i suport, les famílies i, quan és necessari, altres serveis i professionals.

Volem que cada alumne pugui trobar adults de referència que el coneguin, l'escoltin, li posin límits quan sigui necessari, confiïn en ell i l'ajudin a avançar.

5.4. Inclusió i atenció a la diversitat

Entenem la diversitat com una característica pròpia de qualsevol comunitat humana i, per tant, també de la nostra escola.

Cada alumne arriba al centre amb una realitat personal, familiar, cultural, lingüística i educativa pròpia. L'educació inclusiva ens demana donar resposta a aquesta diversitat sense deixar ningú enrere.

El nostre compromís és garantir la participació, l'aprenentatge i el progrés de tot l'alumnat, adoptant les mesures i els suports necessaris d'acord amb les seves necessitats.

L'atenció a la diversitat parteix de la prevenció i la detecció primerenca, però també de la flexibilitat en les formes d'ensenyar i aprendre, de la personalització dels aprenentatges i de la coordinació entre els diferents professionals.

Entenem la inclusió com una responsabilitat de tot el centre i no únicament com una actuació adreçada a determinats alumnes. Per això, procurem construir entorns d'aprenentatge accessibles, participatius i respectuosos amb les diferents maneres d'aprendre i de ser. El nostre centre impulsa l'adopció i seguiment de mesures educatives que fomentin el reconeixement i protecció dels drets de la infància.

La igualtat d'oportunitats no significa oferir exactament el mateix a tothom, sinó garantir que cadascú disposi del que necessita per poder aprendre i desenvolupar-se.

5.5. Convivència i benestar

Volem que La Salle Santa Coloma de Farners sigui un espai segur, acollidor i respectuós, on totes les persones puguin sentir-se reconegudes i formar part de la comunitat.

Entenem la convivència com una oportunitat educativa. Aprendre a conviure implica escoltar, respectar, dialogar, gestionar els conflictes, assumir responsabilitats i entendre que les nostres decisions tenen conseqüències sobre els altres.

Per això, treballem la convivència des de la prevenció, el diàleg, la participació, la responsabilitat i la reparació, i promovem una cultura que afavoreixi el respecte i la cura mútua.

El benestar de l'alumnat i de tots els membres de la comunitat educativa és una responsabilitat compartida. Posem una atenció especial en la prevenció i detecció de situacions de violència, discriminació, assetjament o qualsevol altra forma de maltractament, i actuem d'acord amb els protocols i les mesures establertes.

Més enllà de la resposta davant les situacions de conflicte, volem educar per a una convivència positiva: generar vincles, desenvolupar habilitats socials, aprendre a gestionar les emocions i construir una comunitat basada en la confiança i el respecte.

Acompanyar, incloure i cuidar formen part, així, d'una mateixa manera d'entendre l'educació: posar la persona al centre i crear les condicions perquè cadascú pugui créixer i aprendre amb els altres.

6. INNOVACIÓ I APRENTATGE

A La Salle Santa Coloma de Farners entenem la innovació educativa com un procés de millora contínua. Innovar no significa incorporar novetats de manera constant, sinó revisar allò que fem, identificar què ajuda realment l'alumnat a aprendre i introduir canvis quan aquests aporten valor educatiu.

La innovació, per tant, està al servei de l'aprenentatge i de les persones. Parteix de la nostra identitat educativa i dels reptes del nostre entorn, i busca donar una resposta cada vegada més adequada a les necessitats de l'alumnat.

6.1. Com entenem l'aprenentatge

Entenem l'aprenentatge com un procés actiu, significatiu i progressiu, en què l'alumnat construeix coneixement, desenvolupa competències i aprèn a aplicar allò que sap en situacions diverses.

Aprendre implica comprendre, relacionar, practicar, crear, equivocar-se, revisar, cooperar i reflexionar. Per això, procurem generar situacions d'aprenentatge que connectin els coneixements amb experiències i reptes significatius i que permetin a l'alumnat assumir un paper actiu.

Alhora, entenem que no hi ha una única manera d'aprendre ni una única metodologia vàlida per a totes les situacions. La metodologia és una eina al servei dels objectius d'aprenentatge, i les decisions metodològiques han de partir del que volem que l'alumnat aprengui i de les seves característiques i necessitats.

6.2. Principis que orienten la nostra pràctica

La nostra pràctica educativa combina diferents enfocaments i estratègies metodològiques. Entre els elements que orienten especialment la nostra manera de treballar hi ha:

- **L'aprenentatge competencial**, que busca integrar coneixements, habilitats i actituds i aplicar-los en contextos diversos.
- **L'aprenentatge cooperatiu**, que afavoreix la interacció, l'ajuda entre iguals, la responsabilitat compartida i el desenvolupament d'habilitats socials.
- **El treball per projectes i reptes**, que permet abordar situacions significatives, establir connexions entre àrees i donar sentit als aprenentatges.
- **La personalització dels aprenentatges**, adaptant les propostes, els suports i els reptes a les característiques de l'alumnat.
- **El pensament crític i creatiu**, afavorint la capacitat de formular preguntes, analitzar informació, argumentar, prendre decisions i generar respostes pròpies.
- **La interdisciplinarietat**, establint connexions entre diferents àmbits de coneixement i oferint una visió més global de la realitat.

- **Les metodologies actives**, que afavoreixen la participació, l'experimentació, la resolució de problemes i la construcció compartida del coneixement.
- **L'educació STEAM**, integrant ciència, tecnologia, enginyeria, art i matemàtiques en situacions que estimulin la curiositat, la creativitat i la capacitat de resoldre problemes.
- **La tecnologia digital com a eina educativa**, utilitzada amb criteri pedagògic per ampliar les possibilitats d'aprenentatge, comunicació, creació i accés al coneixement.

Aquests elements no constitueixen un repertori tancat ni impliquen que totes les propostes d'aprenentatge hagin de respondre al mateix model. La diversitat metodològica és necessària perquè també ho són les situacions d'aprenentatge, les etapes educatives i les necessitats de l'alumnat.

6.3. El paper dels educadors

La innovació educativa també implica evolucionar en la manera d'entendre el paper dels educadors i educadores.

El docent és expert en aprenentatge i acompanyant del procés educatiu. Planifica, proposa reptes, genera contextos d'aprenentatge, observa, dona retorn i ajusta la seva intervenció a les necessitats de l'alumnat.

Això requereix treball en equip, coordinació entre etapes i àrees, reflexió compartida sobre la pràctica i formació contínua.

La nostra cultura professional en el centre es basa en compartir experiències, analitzar què funciona, identificar què cal millorar i aprendre dels altres.

6.4. Innovació amb criteri i evidències

Entenem que una proposta no és millor simplement perquè sigui nova. Abans d'incorporar o consolidar una determinada metodologia, recurs o projecte, cal valorar quin problema educatiu volem abordar, quin aprenentatge volem afavorir i quina aportació pot fer aquesta proposta.

Per això, la innovació la vinculem a l'observació i a l'avaluació de la pràctica. Experimentem, recollim evidències, compartim resultats i introduïm ajustaments quan és necessari.

Els programes i projectes d'innovació que desenvolupa el centre es concreten en els instruments de planificació corresponents, especialment en la **Programació General Anual (PGA)**, on s'estableixen els objectius, les actuacions i els indicadors que permeten fer-ne el seguiment i valorar-ne el desenvolupament.

D'aquesta manera, la innovació es converteix en una cultura de millora contínua i no en una suma de projectes independents. El nostre objectiu final no és innovar més, sinó educar millor.

7. CULTURA DIGITAL DE CENTRE

La cultura digital forma part de la proposta educativa **de** La Salle Santa Coloma de Farners i de la manera com preparem l'alumnat per participar en la societat actual.

Entenem que educar en un context digital va molt més enllà d'incorporar dispositius o eines tecnològiques a les aules. Significa ajudar l'alumnat a desenvolupar les competències, els criteris i les actituds necessaris per utilitzar la tecnologia de manera significativa, crítica, segura, responsable i saludable.

La tecnologia és, per tant, una eina al servei de l'aprenentatge. La seva incorporació a les activitats educatives respon a una finalitat pedagògica clara i contribueix a millorar les oportunitats d'aprendre, crear, comunicar-se, investigar i col·laborar.

7.1. Educar en una societat digital

La competència digital forma part de la formació integral de l'alumnat. Volem que els infants i joves no siguin només usuaris de tecnologia, sinó persones capaces de comprendre-la, utilitzar-la amb criteri i prendre decisions responsables sobre el seu ús.

Això implica desenvolupar progressivament capacitats relacionades amb:

- la cerca, selecció i contrast de la informació
- la comunicació i la col·laboració en entorns digitals
- la creació i expressió mitjançant eines digitals
- la resolució de problemes i el pensament computacional
- la comprensió crítica dels continguts i dels entorns digitals
- la protecció de la identitat i de les dades personals
- la convivència i la ciutadania digital
- el coneixement dels riscos associats a l'ús de la tecnologia

Aquesta educació digital s'acompanya d'una reflexió sobre el temps de pantalla, els hàbits digitals, les relacions personals i el benestar, perquè l'ús responsable de la tecnologia també implica saber quan, com i per a què és convenient utilitzar-la.

7.2. Una tecnologia al servei de l'aprenentatge

La tecnologia té sentit educatiu quan aporta valor al procés d'aprenentatge.

Per això, el centre promou un ús pedagògic de les eines digitals que afavoreixi la personalització, la creativitat, la cooperació, l'accés al coneixement, la comunicació i la participació de l'alumnat.

Alhora, assumim que no tota activitat educativa necessita tecnologia. La decisió d'utilitzar eines digitals ha de partir dels objectius d'aprenentatge i de les necessitats de l'alumnat, i no de la disponibilitat del dispositiu.

En aquest marc, el desenvolupament de propostes vinculades a la cultura STEAM, al pensament computacional i a la creació digital contribueix a preparar l'alumnat per comprendre i afrontar els reptes d'una societat cada vegada més tecnològica.

7.3. Responsabilitat, seguretat i benestar digital

Educar digitalment també significa educar en la responsabilitat.

El centre promou hàbits que permetin fer un ús segur i respectuós de la tecnologia i posa especial atenció a la protecció de dades, la privacitat, la identitat digital, els drets d'autor, la convivència en línia i la prevenció de situacions de risc.

Aquesta responsabilitat és compartida entre escola, alumnat i famílies. La construcció d'una cultura digital saludable requereix criteris compartits i un diàleg continu sobre els usos de la tecnologia i els reptes que planteja.

7.4. Desenvolupament i concreció de la cultura digital

El centre estableix els criteris generals que orienten:

- l'ús pedagògic de les tecnologies digitals
- l'accés i l'ús dels dispositius
- el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat
- la competència digital dels educadors i educadores
- la ciutadania digital responsable
- la seguretat i la protecció de dades
- el benestar digital
- el desenvolupament de propostes STEAM i de pensament computacional

Aquests principis es desenvolupen en l'**Estratègia Digital de Centre (EDC)** i es concreten, segons el seu àmbit, en les **NOFC, la PGA i altres documents de gestió i planificació del centre**.

L'EDC és un document viu que es revisa i actualitza d'acord amb l'evolució de les necessitats del centre, de l'alumnat i de la societat, i d'acord amb el marc normatiu i educatiu vigent.

D'aquesta manera, la cultura digital no és un àmbit separat del projecte educatiu, sinó una dimensió transversal de la nostra manera d'educar.

8. PROJECTE LINGÜÍSTIC

La competència comunicativa i lingüística és un element essencial de la formació integral de l'alumnat. Dominar les llengües permet comprendre el món, expressar-se, relacionar-se amb els altres, accedir al coneixement i participar activament en la societat.

A La Salle Santa Coloma de Farners entenem les llengües també com una eina de cohesió i convivència. El català, com a llengua pròpia de Catalunya i llengua vehicular del centre, té un paper fonamental en la vida de l'escola i en la construcció d'una comunitat educativa compartida.

Ahora, promovem el domini del català i del castellà i l'aprenentatge de llengües estrangeres, amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupi una competència comunicativa que li permeti comprendre, expressar-se i interactuar en contextos diversos.

Aquesta competència es desenvolupa en totes les àrees i àmbits de l'aprenentatge, i no és responsabilitat exclusiva de les àrees lingüístiques. Aprendre a comunicar, argumentar, comprendre textos, interpretar informació i expressar el propi pensament forma part de qualsevol procés educatiu.

La diversitat lingüística present a la nostra comunitat educativa és també una oportunitat per conèixer altres llengües i cultures, desenvolupar una actitud oberta i respectuosa i valorar el plurilingüisme com una riquesa personal i col·lectiva.

El **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** concreta els criteris i les actuacions que orienten l'ús i l'aprenentatge de les llengües en els diferents àmbits de la vida escolar. Hi queden definits els criteris relatius a les llengües vehiculars i d'aprenentatge, l'acollida lingüística de l'alumnat, l'aprenentatge de llengües estrangeres i altres aspectes relacionats amb la competència comunicativa.

El PLC es desenvolupa com a document propi del centre i es revisa periòdicament d'acord amb la realitat lingüística de la comunitat educativa, les necessitats de l'alumnat i el marc normatiu vigent, amb la participació dels agents corresponents.

D'aquesta manera, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu global de l'escola i contribueix a fer de les llengües una eina d'aprenentatge, de comunicació, de cohesió i d'obertura al món.

9. FAMÍLIES I COMUNITAT EDUCATIVA

Entenem La Salle Santa Coloma de Farners com una comunitat **educativa** en què diferents persones i agents comparteixen la responsabilitat d'acompanyar l'alumnat en el seu procés de creixement i aprenentatge.

L'escola, les famílies, l'alumnat, els educadors i educadores i els diferents agents de l'entorn tenim responsabilitats diferents, però compartim un mateix objectiu: afavorir el desenvolupament integral de cada persona.

9.1. Família i escola: una responsabilitat compartida

La família és el primer agent educatiu i té un paper essencial en el desenvolupament de cada infant i jove. L'escola, al seu torn, ofereix un marc educatiu compartit i acompanya l'alumnat al llarg de la seva escolarització.

Entenem aquesta relació des de la confiança, el respecte mutu, la comunicació i la corresponsabilitat. Compartir responsabilitats no significa fer el mateix, sinó reconèixer el paper que correspon a cadascú i treballar de manera coordinada en benefici de l'alumnat.

Volem construir una relació amb les famílies basada en el diàleg i l'escolta, que permeti compartir informació, expectatives i preocupacions i que faciliti l'acompanyament dels infants i joves.

L'acollida de les famílies és un procés continu. Comença abans i durant la incorporació al centre i es manté al llarg de tota l'escolarització, especialment en els moments de canvi d'etapa o de situació personal.

9.2. Una comunitat que participa

La participació forma part de la nostra manera d'entendre una escola que vol ser comunitat.

Promovem la participació dels diferents membres de la comunitat educativa mitjançant els òrgans, canals i espais establerts, i procurem generar oportunitats perquè aquesta participació sigui significativa.

El Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre, d'acord amb les funcions que estableix la normativa.

El Claustre és l'òrgan propi de participació del professorat en els aspectes educatius del centre i exerceix les funcions que li corresponen en l'ordenació i el desenvolupament de l'acció educativa.

També considerem important donar veu a l'alumnat i a les famílies, especialment en aquells àmbits en què la seva participació contribueix a millorar la vida del centre, a prendre consciència de la responsabilitat compartida i a construir sentit de pertinença.

Participar no és només estar informat. Participar significa poder expressar-se, escoltar altres punts de vista, assumir responsabilitats i contribuir, en la mesura que correspon a cadascú, a la construcció del projecte comú.

9.3. La Carta de compromís educatiu

La **Carta de compromís educatiu** expressa la voluntat de col·laboració entre el centre i les famílies i recull els compromisos que assumeixen ambdues parts per afavorir el desenvolupament personal, acadèmic i social de l'alumnat.

És una expressió concreta de la corresponsabilitat entre família i escola i constitueix un marc de referència per a la relació entre ambdues parts.

La Carta forma part del Projecte Educatiu de Centre i es formalitza en el moment de la matrícula, d'acord amb el marc establert per la normativa vigent.

9.4. L'AFA, agent de comunitat

L'AFA és un agent important de participació i col·laboració dins de la comunitat educativa.

La seva activitat contribueix a enfortir el vincle entre les famílies i l'escola i pot impulsar activitats educatives, complementàries i extraescolars, iniciatives de participació, espais de trobada i propostes de formació per a les famílies.

El centre promou una relació de col·laboració, comunicació i respecte mutu amb l'AFA, dins del marc de les funcions i responsabilitats que corresponen a cadascuna de les parts.

Entenem aquesta col·laboració com una oportunitat per enriquir la vida de l'escola i reforçar el sentiment de pertinença a una comunitat educativa compartida.

9.5. Una comunitat que es construeix

Ser comunitat educativa implica anar més enllà de la suma de persones que comparteixen un mateix espai.

Volem construir una escola en què alumnat, famílies i professionals se sentin part d'un projecte comú, en què les relacions es basin en la confiança i el respecte i en què cadascú pugui contribuir-hi des del seu paper i la seva responsabilitat.

Aquesta manera d'entendre la comunitat connecta directament amb la nostra identitat lasal·liana: educar és una tasca compartida i la fraternitat es construeix en les relacions quotidianes.

Per això, volem que la participació, la corresponsabilitat i el sentiment de pertinença no siguin només principis declarats, sinó elements presents en la vida diària de La Salle Santa Coloma de Farners.

10. PASTORAL I COMPROMÍS SOCIAL

La pastoral és una dimensió essencial de la proposta educativa de La Salle Santa Coloma de Farners i forma part de la nostra identitat com a escola d'arrel cristiana i lasal·liana.

Entenem la pastoral com una manera d'acompanyar la persona en el seu creixement integral, oferint espais i experiències que ajudin l'alumnat a conèixer-se, a desenvolupar la seva interioritat, a preguntar-se pel sentit de la vida i a descobrir la dimensió transcendent de la persona.

La pastoral no es limita a activitats específiques, sinó que busca impregnar la vida del centre i la manera com ens relacionem, eduquem i acompanyem.

10.1. Interioritat i espiritualitat

Oferim a l'alumnat oportunitats per aturar-se, escoltar-se, reflexionar i donar sentit a les seves experiències.

Des de la nostra identitat cristiana, proposem un camí de descoberta de la interioritat i de la dimensió espiritual de la persona, respectant els processos personals i afavorint una actitud oberta al diàleg, a la reflexió i a la transcendència.

Aquesta dimensió es pot expressar a través de moments de silenci i reflexió, celebracions, propostes d'interioritat, espais de diàleg i altres experiències adequades a les diferents etapes educatives.

10.2. Fraternitat i vida comunitària

La pastoral està estretament vinculada a la manera com entenem la fraternitat.

Volem construir una comunitat en què cada persona se senti acollida, valorada i responsable dels altres. Això implica educar en l'empatia, la solidaritat, el perdó, la cooperació i la cura de les persones, i generar experiències que permetin viure aquests valors de manera concreta.

La fraternitat, per tant, no és només un valor que transmetem, sinó una manera de construir les relacions quotidianes dins de l'escola.

10.3. Servei i compromís amb els altres

El carisma lasal·lià ens convida a educar des de la perspectiva del servei i del compromís amb les persones, especialment amb aquelles que es troben en situacions de vulnerabilitat.

Volem que l'alumnat desenvolupi una mirada atenta a les necessitats dels altres i que entengui que els seus coneixements i capacitats poden posar-se al servei de la comunitat.

Per això promovem experiències que permetin conèixer realitats diverses, implicar-se, col·laborar i actuar davant dels reptes socials i ambientals del nostre entorn.

10.4. Compromís social i transformació

Entenem l'educació també com una oportunitat per formar persones capaces de participar en la construcció d'una societat més justa, solidària, inclusiva i sostenible.

El compromís social es concreta, d'acord amb les diferents edats i possibilitats de l'alumnat, mitjançant activitats de sensibilització, accions solidàries, voluntariat, projectes d'Aprenentatge i Servei (ApS) i participació en iniciatives de l'entorn.

Aquestes experiències busquen anar més enllà de la sensibilització i afavorir que l'alumnat pugui passar de conèixer una realitat a implicar-s'hi i contribuir a transformar-la.

La relació amb l'entorn és, en aquest sentit, una oportunitat educativa. Volem que l'alumnat conegui Santa Coloma de Farners i la seva realitat, participi de la vida comunitària i desenvolupi un sentit de responsabilitat envers la societat de la qual forma part.

10.5. Una pastoral integrada en el projecte educatiu

La pastoral no constitueix un àmbit separat de la resta de la proposta educativa. Es relaciona amb l'acompanyament personal, la convivència, la inclusió, l'educació en valors, la participació i el compromís social.

Aquesta mirada transversal permet que la identitat cristiana i lasal·liana es faci present no només en les activitats pastorals, sinó també en la manera com acollim, ensenyem, acompanyem, vivim i ens comprometem amb els altres.

La pastoral és, així, una expressió de la nostra manera d'entendre l'educació: acompanyar persones perquè creixin, descobreixin el sentit, visquin en fraternitat i posin les seves capacitats al servei dels altres.

11. ESCOLA I ENTORN

La Salle Santa Coloma de Farners és una escola arrelada al municipi i compromesa amb la seva realitat. Entenem que educar també significa ajudar l'alumnat a conèixer el lloc on viu, comprendre la societat de la qual forma part i desenvolupar la capacitat de participar-hi de manera responsable.

L'escola no és una realitat aïllada. Forma part d'una comunitat més àmplia i, per això, considerem que la relació amb l'entorn és una oportunitat per **aprendre, compartir, col·laborar i contribuir**.

11.1. Una escola oberta al municipi

Santa Coloma de Farners constitueix un context educatiu que va més enllà de les parets de l'escola. El municipi, els seus espais, serveis, entitats, equipaments i persones ofereixen oportunitats per connectar els aprenentatges amb situacions reals i per conèixer de prop la realitat social i cultural que envolta l'alumnat.

Volem que els infants i joves coneguin el seu entorn, se'n sentin part i desenvolupin un compromís progressiu amb la comunitat.

Aquesta obertura també permet que l'escola pugui aportar coneixement, participació i iniciativa a la vida del municipi.

11.2. Xarxa i col·laboració

Per desenvolupar aquesta tasca, el centre manté relacions de col·laboració amb diferents agents del territori, entre els quals hi ha:

- **l'Ajuntament de Santa Coloma de Farners i els serveis municipals**
- **els serveis educatius** i altres serveis de suport
- **entitats socials, culturals i esportives**
- **associacions i institucions de l'entorn**
- **altres centres educatius**, afavorint el treball en xarxa i l'intercanvi d'experiències
- **empreses i professionals**, especialment en els àmbits relacionats amb l'orientació acadèmica i professional

Aquestes relacions es desenvolupen d'acord amb les necessitats i prioritats del centre i poden adoptar formes diverses: projectes compartits, activitats educatives, assessorament, accions comunitàries, visites, col·laboracions o altres iniciatives.

11.3. L'entorn com a oportunitat educativa

La relació amb l'entorn contribueix a donar sentit i context als aprenentatges.

Els projectes i experiències que connecten l'escola amb la realitat permeten a l'alumnat observar, investigar, formular preguntes, resoldre problemes, relacionar-se amb altres persones i aplicar els coneixements en situacions significatives.

Aquesta connexió és especialment important en l'orientació acadèmica i professional, perquè ajuda l'alumnat a conèixer diferents itineraris, professions i realitats del món del treball i a prendre decisions progressivament més conscients sobre el seu futur.

També és una oportunitat per desenvolupar competències socials i ciutadanes i per comprendre que formar-se implica preparar-se per participar en una societat de la qual ja formen part.

11.4. Una escola que contribueix a la comunitat

La relació amb l'entorn no es basa només en allò que l'escola pot rebre. També volem que l'alumnat descobreixi que pot aportar temps, coneixement, creativitat i capacitats al servei de la comunitat.

La participació en projectes comunitaris, iniciatives socials, activitats culturals i accions de servei permet posar en pràctica els valors de fraternitat, responsabilitat i compromís que formen part de la nostra identitat.

D'aquesta manera, l'escola esdevé un espai de connexió entre aprenentatge i realitat, educació i comunitat, coneixement i compromís.

Ser una escola arrelada a Santa Coloma de Farners significa, per tant, no només educar en aquest municipi, sinó educar amb el municipi i per al municipi, mantenint alhora una mirada oberta al món.

12. ORGANITZACIÓ I AUTONOMIA DE CENTRE

L'organització de La Salle Santa Coloma de Farners està al servei del projecte educatiu i permet que els principis, les prioritats i els objectius definits en aquest PEC es puguin concretar en la vida quotidiana del centre.

Entenem l'organització com una eina per facilitar l'aprenentatge, l'acompanyament de l'alumnat, el treball dels professionals i la participació de la comunitat educativa.

12.1. Una organització al servei del projecte educatiu

Els diferents òrgans de govern, coordinació i participació del centre treballen de manera coordinada i assumeixen les responsabilitats que els corresponen per garantir el desenvolupament coherent de la proposta educativa.

Volem afavorir una cultura de treball en equip, coordinació, participació i responsabilitat compartida, en què les decisions es prenguin d'acord amb el projecte de centre i amb les necessitats de l'alumnat.

L'organització ha de permetre, alhora, donar resposta a les necessitats de cada etapa i mantenir una visió compartida de centre.

12.2. Autonomia i responsabilitat

En el marc de la normativa vigent, el centre exerceix la seva autonomia per adaptar l'organització i la proposta educativa a la realitat de La Salle Santa Coloma de Farners, al seu entorn i a les necessitats de la seva comunitat educativa.

Aquesta autonomia comporta també responsabilitat: les decisions que prenem estan orientades a la millora de l'aprenentatge, l'equitat, el benestar i la qualitat educativa, i es revisen a partir de l'avaluació i de l'evidència.

12.3. Un sistema coherent de planificació i avaluació

El PEC estableix el marc general que orienta el projecte educatiu del centre. La seva concreció i desenvolupament es realitzen mitjançant els diferents instruments de planificació, organització i avaluació.

En aquest sentit:

- les **NOFC** concreten els aspectes relacionats amb l'organització, el funcionament i la convivència del centre
- la **PGA** concreta anualment les prioritats, els objectius i les actuacions que es deriven del PEC i dels altres documents de centre

- la **Memòria anual** permet valorar el desenvolupament de les actuacions i el grau d'assoliment dels objectius, i identificar aspectes de millora
- el **Projecte de Direcció** concreta les línies de lideratge i les prioritats de centre durant el període corresponent

Aquesta articulació permet mantenir una relació coherent entre allò que definim, allò que planifiquem, allò que fem i allò que avaluem.

L'organització del centre, per tant, està al servei de la nostra missió educativa i contribueix a fer possible l'escola que volem ser.

13. AVALUACIÓ I MILLORA CONTÍNUA

Entenem l'avaluació com una eina de coneixement, reflexió i millora, i no únicament com un mecanisme de control.

Una escola que vol acompanyar l'alumnat i donar resposta als reptes del seu entorn ha de ser capaç de revisar la seva pròpia pràctica, reconèixer allò que funciona, identificar allò que cal transformar i prendre decisions fonamentades per avançar.

Per això, l'avaluació forma part de la cultura del centre i es desenvolupa a diferents nivells: en l'aprenentatge de l'alumnat, en la pràctica educativa, en els projectes i actuacions del centre i en el desenvolupament global del projecte educatiu.

13.1. Seguiment del Projecte Educatiu

Les prioritats i els objectius establerts en aquest PEC es concreten progressivament en els diferents instruments de planificació del centre.

La **Programació General Anual (PGA)** concreta cada curs les actuacions prioritàries i incorpora els indicadors que permeten fer-ne el seguiment i valorar-ne el desenvolupament.

La **Memòria anual** recull i analitza els resultats d'aquest procés i permet identificar els aspectes que cal mantenir, modificar, reforçar o impulsar.

Aquest cicle de planificació, desenvolupament i avaluació permet que les decisions de centre es basin tant en l'experiència dels professionals com en les evidències disponibles i en les necessitats detectades.

13.2. Una cultura de millora

La millora contínua implica assumir que cap projecte educatiu és definitiu.

Volem una cultura de centre en què sigui possible preguntar-nos què fem, per què ho fem, quin impacte té en l'alumnat i què podem fer millor. Aquesta mirada requereix treball compartit, capacitat d'autocrítica, formació, escolta i voluntat d'aprendre com a organització.

L'avaluació ha de permetre prendre decisions i introduir ajustaments quan sigui necessari, evitant que els processos d'avaluació es converteixin únicament en una recollida de dades o en un exercici administratiu.

13.3. Revisió del PEC

El Projecte Educatiu de Centre és un document viu. La seva revisió permet garantir que continua sent un reflex fidel de la identitat de La Salle Santa Coloma de Farners i una eina útil per orientar-ne el futur.

El PEC es revisa periòdicament tenint en compte, entre altres elements:

- les necessitats i característiques de l'alumnat
- l'evolució de la realitat social i educativa de l'entorn
- els resultats i aprenentatges derivats de l'avaluació del centre
- les prioritats educatives identificades per la comunitat educativa
- l'evolució de la institució i del projecte lasal·lià
- els canvis socials, culturals i tecnològics
- el marc normatiu educatiu vigent

La revisió del PEC compta amb la participació dels agents corresponents de la comunitat educativa i es desenvolupa d'acord amb els procediments establerts.

El PEC és un compromís amb l'escola que volem continuar construint. La nostra voluntat és mantenir una escola fidel a la seva identitat, arrelada al seu entorn i capaç d'evolucionar davant els reptes de cada moment. Avaluar-nos, aprendre i millorar forma part de la nostra manera d'educar.

14. DOCUMENTS QUE DESPLEGUEN EL PROJECTE EDUCATIU

El Projecte Educatiu de Centre és el document de referència que defineix la identitat, les finalitats, els principis i les prioritats educatives de La Salle Santa Coloma de Farners.

El PEC es desplega i es concreta mitjançant diferents documents de centre, cadascun dels quals desenvolupa un àmbit específic del projecte educatiu.

Aquests documents formen un sistema coherent i relacionat, que permet passar dels principis i objectius generals a la planificació, l'organització, l'actuació i l'avaluació.

Projecte Educatiu de Centre (PEC)

Defineix qui som, quina escola volem ser, quina és la nostra proposta educativa i quines prioritats orienten la nostra acció.

És el marc de referència de la resta de documents de centre.

Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

Concreta els principis i criteris que orienten l'ús i l'aprenentatge de les llengües i el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat.

Estratègia Digital de Centre (EDC)

Desenvolupa els principis relacionats amb la cultura digital, la competència digital, l'ús pedagògic de la tecnologia, la seguretat i el benestar digital.

Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

Concreten els aspectes relacionats amb l'organització, el funcionament, la participació i la convivència del centre.

Programació General Anual (PGA)

Concreta cada curs les prioritats, els objectius i les actuacions que es deriven del PEC i dels altres documents de centre, i estableix els mecanismes de seguiment corresponents.

Memòria anual

Recull i valora el desenvolupament de la PGA i permet identificar els resultats, els aprenentatges i les oportunitats de millora que han d'orientar la planificació posterior.

Projecte de Direcció (PdD)

Estableix les prioritats de lideratge i transformació del centre durant el període corresponent, en coherència amb el PEC i amb les necessitats de la comunitat educativa.

15. APROVACIÓ I DIFUSIÓ

Aquest Projecte Educatiu de Centre és aprovat d'acord amb el procediment establert per la normativa vigent i constitueix el document de referència que orienta la proposta educativa de La Salle Santa Coloma de Farners.

El PEC es posa a disposició de tota la comunitat educativa i es fa accessible a través dels canals de comunicació institucionals del centre, amb l'objectiu que l'alumnat, les famílies, els educadors i educadores i la resta de membres de la comunitat puguin conèixer els principis, les finalitats i les prioritats que orienten el projecte de l'escola.

La revisió i actualització del PEC es realitzarà periòdicament, d'acord amb les necessitats del centre, l'evolució del seu projecte educatiu i els canvis socials, educatius i normatius que puguin afectar-lo.

D'aquesta manera, el PEC es manté com un document viu, compartit i orientador, que recull el que som i, alhora, ens ajuda a construir l'escola que volem ser.

La Salle Santa Coloma de Farners
Curs 2026-2027